

Construyendo el programa de Desarrollo rural de Campo de Calatrava. 2016-2020

Mesa sectorial Juventud y talento

celebrada el miércoles 3 de febrero en la sede de la AsDCdC

Asistieron 22 participantes, la mayoría cargos electos, jóvenes de asociaciones, técnicos de juventud, y técnicos de servicios públicos y ONGs y asesores y orientadores.



La dinámica se organiza en una primera fase de lectura de una nota de prensa sobre la situación de la juventud en España. Los participantes intercambian pareceres y se refrenda la visión crítica y pesimista, algunos de los mayores recuerdan que la juventud siempre fue dura, y todas las épocas tuvieron sus problemas.

En una segunda parte se reflexiona de modo individual sobre a) los problemas de la juventud en Campo de Calatrava y b) los retos para implicar y retener a los jóvenes.

La dinámica consiste en reflexionar individualmente, anotar dos problemas y dos ideas para implicar y los participantes las presentan en plenario. Siendo estos los principales acuerdos o convergencias entre las aportaciones realizadas.

a) los problemas de la juventud en Campo de Calatrava

Los aspectos de mayor incidencia han sido los relacionados con:

la falta de motivación y vocación (6 menciones),
las excesivas facilidades y lo “sobreprotegidos” o “sobrevalorados” que están los jóvenes en sus familias (5),

la falta de experiencia profesional (3),
la oferta formativa desajusta de la realidad de la demanda de trabajo y de los recursos
oportunidades de autoempleo (3),
el paro y la falta de oportunidades como hecho objetivo (3),

Como cuestiones más subjetivas o psicosociales:

la falta de creatividad (2),
el tono de desesperanza y desolación ante el panorama económico y laboral, la frustración y la
baja autoestima (4).

Se mencionan así mismo:

el desconocimiento por parte de los jóvenes de las oportunidades y recursos para el empleo (2),
el exceso de oportunidades virtuales y el aislamiento y falta de apoyo y contacto social (2).

b) los retos para implicar y retener a los jóvenes.

Las aportaciones más repetidas como objetivos o propuestas genéricas para implicar a los jóvenes han
sido por orden de mención:

Una mayor incidencia en una oferta formativa profesional (5) en temas con demanda real
comarcal, nuevas tecnologías agrarias, mecánica, transformación artesanal, etc;
la creación de servicios de apoyo profesionales al autoempleo, la diversificación de
oportunidad, y los mecanismos tipo lanzadores (5),
el fomento del asociacionismo, del intercambio de experiencias y el fomento de entornos
colaborativos y de encuentro (4),
la necesidad de mejorar la autoestima, y dejar que se aprenda fallando (3),
el incentivar la formación no formal, ni reglada, el aprendizaje colaborativo (2),
motivar en la participación en la autonomía y en la responsabilidad (2),
Fomentar los viajes y la salida al extranjero, y el aprendizaje de idiomas y ver otros mundos (3),
dar a conocer los recursos y oportunidades (horticultura, cosmética ecológica, biomasa, cultura,
etc) (3)
fomentar capacidades transversales, como el empoderamiento, la autoestima, valor del esfuerzo,
la capacidad de negociar, resiliencia, etc, e identificar referentes “campeones ocultos” que
sirvan de modelo (2)
fomentar el empleo público, y los sistemas públicos de apoyos e incentivos al primer empleo (2)
así como las mejoras en la gestión de transporte colectivo o del acceso a la vivienda con una
bolsa de viviendas y ayudas al alquiler

GRANDES PROBLEMAS JUVENTUD CAJATRAYA

Handwritten notes on sticky papers, including:

- El desempleo juvenil es un problema grave en Cajatraya.
- La falta de oportunidades laborales.
- El abandono de los estudios.
- La falta de formación profesional.
- El consumo de drogas y alcohol.
- El embarazo precoz.
- La falta de apoyo familiar y social.
- El aislamiento social.
- La falta de habilidades laborales.
- El bajo nivel de ingresos.
- El acceso limitado a servicios básicos.
- La falta de transporte público.
- El hacinamiento en las viviendas.
- La falta de espacios recreativos.
- El acceso limitado a internet y tecnología.
- La falta de programas de mentoría.
- El miedo a salir de casa.
- La falta de redes de apoyo.
- El acceso limitado a servicios de salud mental.
- La falta de programas de capacitación.
- El acceso limitado a servicios de orientación vocacional.
- La falta de programas de desarrollo comunitario.
- El acceso limitado a servicios de apoyo psicológico.
- La falta de programas de formación en habilidades blandas.
- El acceso limitado a servicios de asesoramiento legal.
- La falta de programas de promoción de emprendimiento.
- El acceso limitado a servicios de apoyo financiero.
- La falta de programas de desarrollo de liderazgo.
- El acceso limitado a servicios de apoyo emocional.
- La falta de programas de formación en habilidades técnicas.
- El acceso limitado a servicios de apoyo educativo.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades digitales.
- El acceso limitado a servicios de apoyo profesional.
- La falta de programas de formación en idiomas.
- El acceso limitado a servicios de apoyo académico.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de comunicación.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de investigación.
- La falta de programas de formación en habilidades de resolución de problemas.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de innovación.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de creatividad.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de proyectos.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de emprendimiento.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de negociación.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de liderazgo.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de recursos humanos.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de operaciones.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de finanzas.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de marketing.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de logística.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de producción.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de calidad.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de innovación.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de relaciones públicas.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de comunicación.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de estrategia.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de innovación social.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de impacto social.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social corporativa.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad social.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social empresarial.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de sostenibilidad ambiental.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social ambiental.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad económica.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social económica.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de sostenibilidad cultural.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social cultural.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad ética.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social ética.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de sostenibilidad legal.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social legal.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad tecnológica.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social tecnológica.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de sostenibilidad digital.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social digital.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad energética.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social energética.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de sostenibilidad ambiental.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social ambiental.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad económica.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social económica.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de sostenibilidad cultural.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social cultural.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad ética.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social ética.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de sostenibilidad legal.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social legal.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad tecnológica.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social tecnológica.
- La falta de programas de desarrollo de habilidades de gestión de sostenibilidad digital.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social digital.
- La falta de programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad energética.
- El acceso limitado a servicios de apoyo de gestión de responsabilidad social energética.

¿Cómo implicar? ¿Cómo RETENER TALENTO JOVEN?

Handwritten notes on sticky papers, including:

- Crear programas de mentoría.
- Ofrecer formación profesional.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades.
- Ofrecer oportunidades laborales.
- Crear programas de desarrollo comunitario.
- Ofrecer apoyo psicológico.
- Implementar programas de formación en habilidades blandas.
- Ofrecer programas de promoción de emprendimiento.
- Crear programas de desarrollo de liderazgo.
- Ofrecer programas de formación en habilidades técnicas.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades digitales.
- Ofrecer programas de formación en idiomas.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de comunicación.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de proyectos.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de recursos humanos.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de finanzas.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de marketing.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de logística.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de producción.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de calidad.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de innovación.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad social.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social empresarial.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad ambiental.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social ambiental.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad económica.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social económica.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad cultural.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social cultural.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad ética.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social ética.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad legal.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social legal.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad tecnológica.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social tecnológica.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad digital.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social digital.
- Ofrecer programas de formación en habilidades de gestión de sostenibilidad energética.
- Implementar programas de desarrollo de habilidades de gestión de responsabilidad social energética.

Posteriormente se procedió a resumir una relación de propuestas que posteriormente se ponderarían, con tres puntos entre los participantes para que los distribuyan entre las diferentes propuestas en función de la prioridad que le asignan en la columna “prioridades apuntadas participantes” de la columna a).

En la columna b) se ha marcado con estrellas (de * a ***) los grados de ajuste a las prioridades del enfoque de LEADER conforme a lo recogido en el PDR de Castilla La Mancha. Estas estrellas funcionan como correctoras de la viabilidad de la propuesta dentro del Plan de Desarrollo Comarcal. Se marcan entre parentesis aquellos que pudieran derivarse a otras vías de financiación distintas a LEADER, indicándose posibilidad, pudiendo ser realizados por el Grupo o por organismos colaboradores que cursen la demanda y realicen la gestión del proyecto o ámbito.

La última de las columnas c) se refiere a la multiplicación de la columna a) x b) marcando la prioridad final dentro del marco del programa comarcal. La multiplicación permite destacar de modo especial las puntuaciones más priorizadas y las más ajustadas al PDR.

Propuestas formuladas	Columna a) Prioridades apuntadas participantes	Columna b) Peso ajuste a PDR a los grupos de desarrollo para su programación de * a ***	Puntuación final asumida por AdCC
Proyectos de formación y empleo, tipo garantía social, talleres de empleo, etc	7	* ya se hace desde Empleo	7
Servicio de orientación y apoyo al emprender cooperativo con enfoque comarcal	7	***	21
Foro colaborativo , a modo de club de jóvenes y emprendedores que se encuentren a compartir proyecto presencial y en facebook	6	***	18
Universidad popular y para el emprendimiento. Red de recursos y espacios educativos, para emprender y motivar, visión comarcal.	6	***	18
Lanzadera , como el foro colaborativo pero con apoyo exterior, con mentores de los proyectos de emprendimiento	3	***	9
InterMediación laboral , diagnóstico y dinamización. Tipo AEDL. Coordinar espacios	2	*	2

Red de profesionales (tecnicos y concejales) de la juventud, que de modo presencial y en facebook coordinen y difundas los recursos disponibles para juventud	2	**	4
Apoyo al emprendimiento en escuelas e institutos, especialmente fomento del liderazo	1	***	3
Banco de tiempo	0	**	0
Financiación prestamo rotatorio	0	***	0

NOTA

varios asistentes proponen que la dinámica de propuestas y ponderaciones continúe de modo no presencial, para lo que se acuerda continuar con un “método delphi”:

- 1) Enviar el listado de las propuestas recogidas dejándolo abierto cinco días a nuevas aportaciones.
- 2) A los cinco días, se cierran las propuestas y se enviar un cuestionario donde los participantes puedan puntuar las que consideren de mayor interés para que la Asociación para el Desarrollo del Campo de Calatrava las incluya en su programación.

PROPUESTAS HERRAMIENTA PONDERAR

Fondo préstamo

Banco Tiempo -

Bolsa vivienda.

Unipol ^{Red espacios} ^{laboral - Liderazgo}
 emprend. - motivar -

Diagnostico y Mediación y Orient.
 Dinamizador ^{Red} ^{ADL: Espacios}

Escuela - apoyo en emprendimiento
 ESO - Liderazgo

Orientación ^{aprender} ^{abrir} ^{linea} ^{tan} ⁱⁿ
 campo + ^{transformar} + ^{Tulisan}
 COOPERATIVA ^{PAGUA} ^{COMARCAL}

PROYECTO GARANTIA JUVENIL
 CURSOS. COMARCAL

FORO COLABORATIVO
 - JUVENES CLUB EMPLEO - FACE BOOK
 - PROFESIONALES JUVENTUD
 - Facebook

LANZADERA ^{mentores} ^{facilitador}
 emprendimiento

1

6

2

1

7

7

6

2

3